

TABLA DE PENSAMIENTO HISTÓRICO

Habilidades de lectura histórica	Preguntas	Los estudiantes serán capaces de...	Comienzos de oraciones
Análisis de fuentes	<ul style="list-style-type: none"> ¿Quién escribió el documento? ¿Cuál es la perspectiva del autor? ¿Por qué fue escrito? ¿Cuándo fue escrito? ¿Dónde fue escrito? ¿Es confiable? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la posición del autor sobre el evento histórico Identificar y evaluar el propósito del autor al crear el documento Hipotetizar qué dirá el autor antes de leer el documento Evaluar la confiabilidad de la fuente considerando su género, audiencia, y propósito 	<ul style="list-style-type: none"> El autor probablemente cree que... Creo que la audiencia es/son... Basado en la información de la fuente, creo que el autor podría... Confío/no confío en este documento porque...
Contextualización	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo y dónde fue creado el documento? ¿Qué era diferente en aquella época? ¿Qué era similar en aquella época? ¿De qué manera el contenido del documento pudo verse afectado por la circunstancias en las cuales fue creado? 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender cómo el contexto influencia el contenido del documento Reconocer que los documentos históricos son el producto de una época particular 	<ul style="list-style-type: none"> Al conocer el contexto, entiendo este documento de manera diferente porque... El autor pudo haber sido influenciado por _____ (contexto histórico) ... Este documento no me entrega un panorama completo porque...
Corroboración	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dicen los otros documentos? ¿Coincide la información entregada en los documentos? ¿Por qué sí? ¿Por qué no? ¿Qué otros documentos podríamos consultar? ¿Qué documentos son los más confiables? 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar y contrastar documentos para establecer lo que probablemente ocurrió Reconocer diferencias entre la información proporcionada por cada fuente 	<ul style="list-style-type: none"> El autor está de acuerdo/en desacuerdo con _____ porque _____... Los documentos coinciden/difieren en... Otro documento que podríamos considerar es...
Lectura atenta	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué afirmaciones hace el autor? ¿Qué evidencia utiliza el autor? ¿Cómo es el lenguaje (palabras, frases, imágenes, símbolos) que utiliza el autor para persuadir a la audiencia del documento? ¿De qué manera el lenguaje del documento nos muestra la perspectiva del autor? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las afirmaciones que hace el autor con respecto a un evento Evaluar la evidencia y el razonamiento que utiliza el autor para apoyar sus afirmaciones Evaluar la elección de vocabulario que hace el autor; comprender que el autor utiliza el lenguaje de manera intencional 	<ul style="list-style-type: none"> El autor afirma... La evidencia que utiliza el autor para apoyar sus afirmaciones es... Creo que el autor eligió estas palabras/vocabulario para... porque... El autor está tratando de convencerme de...